UBND TỈNH NINH BÌNH **SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO**	**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM** **Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**
Số: 4097 /SGDĐT-GDTH V/v triển khai thực hiện Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù cho học sinh khuyết tật từ năm học 2026-2027	*Ninh Bình, ngày 02 tháng 10 năm 2026*

Kính gửi:

- UBND các xã/phường;
- Các cơ sở giáo dục chuyên biệt trên địa bàn tỉnh;
- Các Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập trên địa bàn tỉnh.

Thực hiện Công văn số 6269/BGDĐT-GDPT ngày 15/9/2026 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai thực hiện Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù trong giáo dục đối với người khuyết tật tại các trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập và các trường, lớp giáo dục chuyên biệt từ năm học 2026-2027 (Khung nội dung); Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn các cơ sở giáo dục chuyên biệt, các trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập triển khai thực hiện Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù cho học sinh khuyết tật từ năm học 2026-2027, cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Trang bị cho học sinh khuyết tật học tại các cơ sở giáo dục chuyên biệt và các Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập (HTPTGDHN) trên địa bàn tỉnh những kỹ năng đặc thù phù hợp với từng dạng tật, mức độ khó khăn, nhu cầu và khả năng cá nhân ở 05 nhóm dạng tật: (1) Khuyết tật Nhìn; (2) Khuyết tật Nghe, Nói; (3) Khuyết tật Trí tuệ; (4) Rối loạn phổ tự kỷ; (5) Rối loạn học tập đặc thù.

- Hình thành, phát triển các phẩm chất và năng lực cần thiết thông qua giáo dục kỹ năng đặc thù, giúp học sinh khuyết tật nâng cao khả năng tự chăm sóc, tự lập bản thân, giao tiếp hiệu quả, tự tin tham gia các hoạt động giáo dục và hòa nhập cộng đồng bền vững.

2. Yêu cầu

- Thực hiện thống nhất về mục tiêu và nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù theo quy định của Bộ GDĐT; bảo đảm tính khoa học, sư phạm, vừa sức, không gây quá tải cho học sinh.

- Nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức phải linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi, độ tuổi mầm non, tiểu học, THCS, THPT và Kế hoạch giáo dục cá nhân (KHGDCN) của từng học sinh khuyết tật; bảo đảm tính kế thừa, phát triển liên tục từ mầm non đến THPT.

- Bảo đảm cơ hội tiếp cận giáo dục bình đẳng, công bằng cho học sinh khuyết tật, đặc biệt chú trọng học sinh tại các vùng khó khăn, khu vực nông thôn, miền núi.

II. NỘI DUNG VÀ NHIỆM VỤ TRIỂN KHAI TRỌNG TÂM

1. Tổ chức tuyên truyền Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù

Các cơ sở giáo dục chuyên biệt, Trung tâm HTPTGDHN bám sát quan điểm, mục tiêu và yêu cầu cần đạt quy định tại Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù, phổ biến tới toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội có liên quan nhằm nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ, học sinh và học sinh khuyết tật về vai trò, ý nghĩa của giáo dục kỹ năng đặc thù trong giáo dục đối với người khuyết tật.

2. Áp dụng Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù theo từng dạng tật

Các đơn vị triển khai thực hiện nghiêm túc, đồng bộ 05 Khung nội dung kỹ năng đặc thù từ năm học 2026-2027 đối với các nhóm đối tượng học sinh khuyết tật, tập trung vào các nhóm kỹ năng cốt lõi, cụ thể:

a) Khuyết tật Nhìn: Tập trung vào 03 nhóm kỹ năng cốt lõi: Sử dụng chữ nổi Braille, Định hướng và di chuyển, Kỹ năng sống tự lập xuyên suốt từ mầm non đến trung học.

b) Khuyết tật Nghe, Nói: Tập trung vào 03 nhóm kỹ năng: Ngôn ngữ ký hiệu (NNKH), Kỹ năng giao tiếp tổng hợp, Kỹ năng sống tự lập.

c) Khuyết tật Trí tuệ: Tập trung vào 03 nhóm kỹ năng: Chăm sóc bản thân và sống tự lập, Kỹ năng giao tiếp, Kỹ năng xã hội.

d) Rối loạn phổ tự kỷ: Tập trung hỗ trợ rào cản cốt lõi thông qua 03 nhóm kỹ năng: Kỹ năng giao tiếp sớm và hai chiều, Kỹ năng xã hội và tương tác, Kỹ năng sống tự lập và định hướng nghề nghiệp.

đ) Rối loạn học tập đặc thù: Triển khai hỗ trợ phân tầng (RTI/MTSS) ở 03 nhóm kỹ năng: Kỹ năng học tập (tiền đọc/viết/toán và kỹ năng đọc, viết, tính toán), Kỹ năng nhận thức (chức năng điều hành, siêu nhận thức), Kỹ năng cảm xúc - xã hội.

3. Xây dựng Kế hoạch giáo dục và bố trí thời lượng tổ chức

- Bố trí thời lượng giáo dục kỹ năng đặc thù: Đảm bảo đủ số tiết/tuần (hoạt động)/tuần cho mỗi học sinh khuyết tật, được xếp linh hoạt trong thời khóa biểu của nhà trường/trung tâm.

- Lập Kế hoạch giáo dục cá nhân (KHGDCN): Trên cơ sở Khung nội dung của Bộ GDĐT, giáo viên chủ trì phối hợp với nhân viên hỗ trợ và gia đình tiến hành đánh giá nhu cầu, năng lực thực tế của từng học sinh để lựa chọn mạch nội dung ưu tiên, xác định mục tiêu và lộ trình cá nhân hóa phù hợp.

- Đa dạng hóa hình thức tổ chức: Kết hợp hài hòa giữa dạy học theo lớp, dạy học nhóm nhỏ và hỗ trợ cá nhân; tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực tế, thực hành tình huống cuộc sống và giao lưu bạn bè.

4. Bồi dưỡng đội ngũ và tăng cường điều kiện cơ sở vật chất

- Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục: Tham dự đầy đủ, nghiêm túc các lớp tập huấn chuyên môn, sinh hoạt chuyên đề về phương pháp giáo dục đặc thù (phương pháp đa giác quan, kỹ thuật phân tích nhiệm vụ, câu chuyện xã hội, hệ thống PECS, phương pháp ABA, Thiết kế phổ quát cho học tập UDL, ứng dụng công nghệ trợ giúp...).

- Các cơ sở giáo dục chuyên biệt: Rà soát, bổ sung danh mục thiết bị dạy học tối thiểu, tài liệu chữ nổi Braille, gậy di chuyển, phần mềm đọc màn hình, phần mềm hỗ trợ giao tiếp, công nghệ số và phòng học can thiệp cá nhân/phòng học chức năng đáp ứng yêu cầu triển khai.

5. Phối hợp chặt chẽ giữa Nhà trường - Gia đình - Cộng đồng

Thiết lập kênh thông tin liên lạc thường xuyên với cha mẹ học sinh khuyết tật; hướng dẫn, tập huấn cho phụ huynh phương pháp rèn luyện, duy trì kỹ năng đặc thù cho trẻ tại gia đình nhằm bảo đảm tính liên tục, nhất quán và hiệu quả của quá trình giáo dục.

III. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Các cơ sở giáo dục chuyên biệt và Trung tâm HTPTGDHN tỉnh Ninh Bình

- Làm tốt công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh và học sinh khuyết tật về vai trò, ý nghĩa của giáo dục kỹ năng đặc thù trong giáo dục đối với người khuyết tật.

- Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng và triển khai thực hiện nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù chi tiết của đơn vị từ năm học 2026-2027; chỉ đạo các tổ chuyên môn, giáo viên lập KHGDCN cho 100% học sinh khuyết tật đang theo học.

- Tổ chức giảng dạy theo hoạt động kỹ năng đặc thù hoặc tích hợp vào dạy trong các môn học và hoạt động giáo dục khác; quản lý, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập kỹ năng đặc thù của học sinh theo quy định của Bộ GDĐT.

- Định kỳ sơ kết, tổng kết và gửi báo cáo kết quả triển khai về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Tiểu học) trước ngày 15/6 hằng năm.

2. UBND các xã/phường

Phối hợp chỉ đạo, hướng dẫn các trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập, các cơ sở giáo dục chuyên biệt trên địa bàn thực hiện nghiêm túc nội dung giáo dục giáo dục kỹ năng đặc thù đối với học sinh khuyết tật; khuyến khích các cơ sở giáo dục mầm non, tiểu học, THCS có học sinh khuyết tật học hòa nhập tham khảo, vận dụng Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù để xây dựng KHGDCN và hỗ trợ học sinh hòa nhập đạt hiệu quả.

3. Các Phòng thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo

- Phòng Giáo dục Tiểu học: Chủ trì theo dõi, hướng dẫn, kiểm tra, đôn đốc việc triển khai tại các đơn vị; là đầu mối tham mưu tổ chức các lớp tập huấn bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên; tổng hợp báo cáo Bộ GDĐT và UBND tỉnh.

- Phòng: Giáo dục Mầm non, Giáo dục Trung học, Giáo dục nghề nghiệp và Giáo dục Thường xuyên hướng dẫn, kiểm tra, đôn đốc việc triển khai theo cấp học, phối hợp báo cáo kết quả triển khai về phòng đầu mối để hoàn thành báo cáo Bộ GDĐT, UBND tỉnh theo quy định.

- Văn phòng Sở, phòng Tài chính, phòng Quản lí chất lượng: Phối hợp tham mưu đảm bảo các điều kiện cơ sở vật chất, kinh phí và tổ chức kiểm tra chuyên đề theo chức năng, nhiệm vụ.

Sở GDĐT yêu cầu UBND các xã/phường, Giám đốc các Trung tâm HTPTGDHN và Hiệu trưởng các cơ sở giáo dục chuyên biệt nghiêm túc triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị báo cáo kịp thời về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Tiểu học) để xem xét, giải quyết.

(Sở GDĐT gửi kèm Công văn số 6269/BGDĐT- GDPT, các phụ lục Khung nội dung giáo dục kỹ năng đặc thù kèm Công văn số 6269)./.

Nơi nhận:
- Như trên;
- Vụ GDPT-Bộ GDĐT;
- VP6-UBND tỉnh Ninh Bình;
- Giám đốc Sở GDĐT;
- Phó Giám đốc Sở GDĐT;
- Các phòng Sở GDĐT;
- Lưu: VT, GDTH.

KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TỈNH NINH BÌNH

Ngô Quang Tuệ